

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.
Руководитель ШМО: Жалы Е.Ю. Данилова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС: Хриосова В.В.
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы Артёмов Н.Н.
Приказ № 333 – ОД
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Направление	Интеллектуальное
Учебный год	2025-2026
Класс	2В, 4Б
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	2

Учитель: Коновалова Алёна Михайловна

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный русский язык»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Занятия курса будут способствовать:

- закреплению учащимися изученного материала на уроках русского языка, более полному его усвоению;
- обогащению словарного запаса учащиеся;
- расширению кругозора;
- развитию познавательных способностей, привитию чувства любви и уважения к русскому языку.

Учащиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получают удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит упражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам. Смогут ответить на каверзные вопросы

Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Содержание курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный русский язык» с указанием форм организации и видов деятельности

Наш помощник – язык.

Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.

В мире слов и звуков.

Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие

успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические игры.

Живые буквы.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять, по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.

Формы проведения занятий

1. Практические занятия с элементами игр:
 - на развитие внимания и закрепления терминологии;
 - игры-тренинги;
 - игры-конкурсы (с делением на команды);
 - сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
 - интеллектуально-познавательные игры;
 - интеллектуально-творческие игры.
2. Игровые элементы, дидактические и раздаточные материалы, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.
3. Анализ и просмотр текстов.
4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный русский язык»

Тема	Количество часов
Наш помощник - язык	4
В мире слов и звуков	10
Живые буквы	19
Итого	33

№	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма занятия	Дата поведения	
					план	факт.
1	Речь устная и письменная	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
2	Что такое слово?	1	Комбинированное	Практическое занятие с элементами игры и ребусов		
3	В мире звуков	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
4	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
6	Что такое метаграммы?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
7	Жили - были гласные и согласные	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
8	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
9	Волшебник Ударение.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
10	Такие разные согласные	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
11	Такие разные, разные согласные	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
12	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
13	Русские народные загадки	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
14	Зачем шипят шипящие?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми		

				элементами		
16	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
17	Привет, пословица!	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
18	Поговорим о предложении	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
19	Еще немного о предложении	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
20	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
21	Знакомимся с анаграммами	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
22	Что такое текст?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
24	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
25	О безударных гласных	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
26	О парных звонких и глухих согласных	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
27	Слова - приятели	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
28	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
29	Слова – неприятели	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
30	Волшебное слово предлог	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
31	Что за зверь такой фразеологизм?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми		

				элементами		
32	Игротека.	1	Комбинированное	Урок-игра		
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		